

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:
доцент, канд. полит. наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


A.Yu. Арясова /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16.04.2024г.

И.о. заведующего кафедрой


Ю.В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

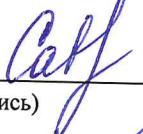
Председатель МКН
«Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
направленность (профиль) «Реставрация объектов
культурного наследия»


Т.П. Толпинская /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ


О.Н. Беспалова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ


Ю.Ю. Савенкова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ


П. Н. Гедза /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


Л. С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1 Умеет:

- Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

УК-3.2 Знает:

профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы

УК-5.1 Умеет:

- Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

УК-5.2 Знает:

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» реализуется в рамках блока «ФТД. Факультативы»

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины «История России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 1 з.е.; всего – 1 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 8 часов; всего - 8 часов

Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 18 часов; всего –18 часов
Форма текущего контроля	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная			СР		
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	<u>Раздел 1.</u> Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	7	4	1		2	4	Зачет	
2	<u>Раздел 2.</u> Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности	7	4	2		2	3		
3	<u>Раздел 3.</u> Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности	7	4	2		2	3		
4	<u>Раздел 4.</u> Организация работы с волонтёрами	7	4	2		2	3		
5	<u>Раздел 5.</u> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	8	4	1		2	5		
Итого:		36		8		10	18		

5.1.2. Заочная форма обучения – ОПОП не предусмотрено.

5.1.3 Очно-заочная форма обучения – ОПОП не предусмотрено

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
		1	2
1.	<u>Раздел 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития</u>		<p>Понятие добровольчества (волонтёрства), добровольческой (волонтёрской) организаций, организатора добровольческой (волонтёрской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтёрства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтёрства). Возможности добровольчества (волонтёрства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтёрской деятельности. Личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, <u>профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы</u>, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиоанальных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтёрской деятельности. Роль волонтёрской деятельности в процессе саморазвития и самореализации <u>владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</u>. <u>Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</u></p>
2.	<u>Раздел 2</u> Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности.		<p>Документы, регламентирующие деятельность добровольческих организаций и поддерживающие развитие волонтёрства (добровольчества) в Российской Федерации. <u>Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</u>. Федеральное регулирование волонтёрской деятельности. Специфическое регулирование волонтёрской деятельности. Программные документы. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев. Региональные и местные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу добровольческой деятельности. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтёрской) деятельности и работодателей (благо получателей). Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтёрской деятельности в современной России, <u>профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы деятельности волонтёров в НКО</u>.</p>
3.	<u>Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности</u>		<p>Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации - <u>владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</u>. <u>Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</u>. Архитектурно-градостроительное и историческое наследие, культурные традиции, региональные</p>

		<p>социальные и культурные различия. Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе в отношении сохранения памятников архитектуры, <u>профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы</u>.</p> <p>Содержание и характеристика социального направления. Особенности медико-социального направления. Волонтёрское движение в сфере экологической защиты окружающей среды. Особенности образовательного и спортивного направлений волонтёрской деятельности. Характеристика социокультурного и культового волонтёрства.</p>
4.	<u>Раздел 4.</u> Организация работы с волонтёрами	<u>Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</u> Рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтёрской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтёрской) деятельности и добровольческих (волонтёрских) организаций <u>профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы</u> . Мотивация волонтёров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Особенности мотивации стихийных волонтёров, эпизодических волонтёров и волонтёров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтёров. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтёров с целью профессионального отбора; развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
5.	<u>Раздел 5.</u> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтёрстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтёрской деятельности). Средства и методы повышения безопасности деятельности волонтёрских организаций для обеспечения устойчивого развития общества. Взаимодействия с органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями в профессиональном, <u>деловом контексте интересов общества и правовых норм</u> . <u>Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</u>

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание		
		1	2	3
1.	<u>Раздел 1.</u> Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития			<p>Входное тестирование.</p> <p>Понятие добровольчества (волонтёрства), добровольческой (волонтёрской) организации, организатора добровольческой (волонтёрской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтёрства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтёрства). Возможности добровольчества (волонтёрства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. <u>Уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимое восприятие социальных и культурных различий, принимая на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</u></p> <p>Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтёрской деятельности. Личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, умению <u>работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивая свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков,</u> повышение уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтёрской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.</p>
2.	<u>Раздел 2</u> Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности.			<p>Документы, регламентирующие деятельность добровольческих организаций и поддерживающие развитие волонтёрства (добровольчества) в Российской Федерации. Федеральное регулирование волонтёрской деятельности. Специфическое регулирование волонтёрской деятельности - <u>работа в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, критически оценивая свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.</u></p> <p>Программные документы. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев. Региональные и местные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу добровольческой деятельности. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтёрской) деятельности и работодателей (благо получателей). Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтёрской деятельности в современной России. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтёров в НКО. <u>Уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимое восприятие социальных и культурных различий, принимая на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</u></p>
3.	<u>Раздел 3.</u> Многообразие форм добровольческой			Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Архитектурно-градостроительное и

	(волонтёрской) деятельности	<p>историческое наследие, культурные традиции, региональные социальные и культурные различия. Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе в отношении сохранения памятников архитектуры. Работа в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, критически оценивая свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Содержание и характеристика социального направления. Особенности медико-социального направления. Волонтёрское движение в сфере экологической защиты окружающей среды. Особенности образовательного и спортивного направлений волонтёрской деятельности. Характеристика социокультурного и культового волонтёрства.</p>
4.	<u>Раздел 4.</u> Организация работы с волонтёрами	<p>Рекрутинг, повышение узнаваемости проектов к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтёрской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтёрской) деятельности и добровольческих (волонтёрских) организаций.</p> <p>Мотивация волонтёров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Особенности мотивации стихийных волонтёров, эпизодических волонтёров и волонтёров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтёров. Критическая оценка своих достоинств и недостатков, нахождение пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтёров с целью профессионального отбора; развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.</p>
5.	<u>Раздел 5.</u> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	<p>Инновации в добровольчестве (волонтёрстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтёрской деятельности). Работа в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p> <p>Средства и методы повышения безопасности деятельности волонтёрских организаций для обеспечения устойчивого развития общества. Взаимодействия с органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; терпимо воспринимая социальные и культурные различия. Принятие на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
1	<u>Раздел 1.</u> Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
2	<u>Раздел 2</u> Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
3	<u>Раздел 3.</u> Многообразие форм добровольческой (волонтёрской) деятельности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
4	<u>Раздел 4.</u> Организация работы с волонтёрами	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]
5	<u>Раздел 5.</u> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-6]

5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
Лекция	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы;

- подготовки к итоговому тестированию
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляющее преимущественно верbalными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-превокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся

приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1.Основы организации и управления добровольческой деятельностью:— М. : Издательство Российского государственного социального университета2019 — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/RAdH38YRTWtAwEw>

2.В.В. Митрофаненко. Технологии организации волонтёрского движения: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

б) дополнительная учебная литература:

3.Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52244>

4.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Арясова А.Ю. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности. Методические указания по самостоятельной работе для студентов направления «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» г. Астрахань, 2024г., АГАСУ <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/xRefidSjD5xkHS>

г) перечень онлайн курсов:

6. Онлайн-курс «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО». <https://edu.dobro.ru/courses/56/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Apache Open Office;
4. VLC media player;
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex browser
7. КОМПАС -3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»

(<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://wwwl.fips.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	№ 405 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 401 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с
социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»
по программе бакалавриата**

С.Н. Горяевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент., канд. полит.наук. А.Ю. Арясова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 519 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку ФТД «ФТД. Факультативы».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «умеет», «знает» отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины» Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная (доцентом., канд.полит.наук А.Ю. Арясовой) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент

канд. социол. н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»


/С. Н. Горяева/
(подпись) И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с
социально ориентированными НКО»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов
культурного наследия» по программе бакалавриата**

E.A. Шишкиной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент., канд. полит.наук. А.Ю. Арясова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 519 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку ФТД «ФТД. Факультативы».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «умеет», «знает» отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины» Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» представлены:

- тестовыми заданиями;
 - вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная (доцентом., канд.полит.наук А.Ю. Арясовой) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Д-р.социол.наук, профессор кафедры «ФСЛ»
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

[Signature]

/E.A. Шишкина/

И.О.Ф.

Подпись Шишкиной заверяю:



Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально
ориентированными НКО»
по направлению подготовки
07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» входит в блок «ФТД. Факультативы». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития

Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности

Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Раздел 4. Организация работы с волонтерами

Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

И. о. заведующего кафелрой


подпись /Ю.В. Георгиевская/
ИОФ

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2024

Разработчики:

доцент, канд.полит.наук
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

/ А.Ю. Арясова/
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16.04.2024г.

И. о. заведующего кафедрой

/Ю.В. Георгиевская/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Реконструкция и
реставрация архитектурного наследия»,
направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия»

/Т.П. Толпинская/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

/О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

/Ю.Ю. Савенкова/
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости Описание показателей и критериев оценивания компетенций по	5
1.2.2. дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
Приложения	12

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	X	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 20)
	УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы	X	X	X	X	X	Зачёт (вопросы 1 – 11)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет: уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	X	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 21 по 39)
	УК-5.2 Знает: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	X	X	X	X	X	Зачёт (вопросы 12 – 22)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине (модулю) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития	Обучающийся не умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,

	достоинств и устранения недостатков (УК 3.1)	развития достоинств и устранения недостатков	и устранения недостатков в типовых ситуациях.		создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы (УК 3.2)	Обучающийся не знает профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы	Обучающийся имеет знания только основного материала о профессиональном, деловом контекстах интересов общества и правовые нормы, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал о профессиональном, деловом контекстах интересов общества и правовые нормы, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает значительную часть профессионального, делового контекстов интересов общества и правовые нормы, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе- последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принимать на себя нравственные	Обучающийся не умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.	Обучающийся умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принимать на себя нравственные	Обучающийся умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,	

	обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК 5.1)	Принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	природе, обществу, другим людям и к самому себе в типовых ситуациях.	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. (УК 5.»)	Обучающийся не знает и не понимает культуры мышления, не воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Не понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает культуру мышления, воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает культуру мышления, воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает культуру мышления, воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

УК-3.2 (знает)

1. Волонтёрская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.
2. Категории волонтёров.
3. Мотивация волонтёров.
4. Оценка эффективности деятельности волонтёров.
5. Понятие «팀-лидера».
6. Роль и функции организаторов добровольческого движения.
7. Информационные технологии в волонтёрской среде.
8. Понятие волонтёрства как добровольческой деятельности. Понятие и виды социальных движений.
9. Особенности зарубежных социальных проектов волонтёрской деятельности.
10. Средства и методы повышения безопасности деятельности волонтёрских организаций для обеспечения устойчивого развития общества.
11. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности волонтёрской деятельности.

УК-5.2 (знает)

12. Сфера и области добровольческой деятельности.
13. Способы организации волонтёрских проектов разного направления, на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом.
14. Социальный проект в волонтёрской работе.
15. Стратегии и принципы организации добровольческой деятельности.
16. Цель и задачи волонтёрской деятельности
17. Основные принципы волонтёрской деятельности.
18. История возникновения волонтёрской деятельности за рубежом.
19. Организация делопроизводства волонтёрской группы и организации
20. История возникновения волонтёрской деятельности в России.
21. Предоставление сервисов для волонтёров, поддержание безопасных условий жизнедеятельности для волонтёров и сохранения окружающей среды.
22. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями, поддержания безопасных условий их жизнедеятельности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,

		последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полноправно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполноправно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полнο раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполнο раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование	Зачтено/не	Лист результатов из

		в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено	кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
--	--	---	---------	--

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтёрские
 - б) неформальные
 - в) социальные
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997
 - б) 2001
 - в) 1995
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны
5. Что такое НКО?
 - а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - а) 2000
 - б) 2009
 - в) 2001
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - а) Россия
 - б) США
 - в) Япония
 - г) Италия
 - д) нет таких стран
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - а) граждане с доброй волей
 - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
 - в) городские сумасшедшие
 - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое United Way of America?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

10. Получают ли заработную плату участники международных волонтёрских лагерей?

- а) Да
- б) Нет

11. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтёр и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтёрство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

23. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

24. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты

25. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая
- б) 1 июня

26. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1990

27. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

28. Слово «волонтёрство» образовано от латинского *voluntarius*. Что оно означает?

- а) добровольный
- б) вольнодумный
- в) благодушный
- г) готовый действовать

29. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2000
- г) 2017

30. Чем занимаются волонтеры, помогающие обеспечить безопасность на массовых мероприятиях?

- а) оказывают помощь людям в толпе
- б) стоят в оцеплении

31. К какой функции волонтеров в ЧС относится спасение людей из-под завалов, оказание первой помощи?

- а) непосредственное исполнение
- б) действия по спасению людей и имущества в чрезвычайных и других экстренных ситуациях

32. Как работают спасатели-добровольцы в очаге чрезвычайной ситуации?

- а) в тесном контакте и под руководством представителей МЧС, полиции и других государственных органов
- б) по указанию руководителя волонтерского объединения, действующего под руководством руководителя ликвидации ЧС

33. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

34. Какого вида волонтёрства не существует?

- а) Социальное волонтёрство
- б) Экологическое волонтёрство
- в) Событийное волонтёрство
- г) Пассивное волонтёрство

35. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтёров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтёрских центров
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтёрская группа
- г) Профсоюз добровольцев

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.1 (умеет)

1. Когда в России появилось социальное явление—добровольчество?
 - конец19 века
 - 50-егоды20века
 - 80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили наименование?
 - волонтёрские
 - неформальные
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтёр»?
 - 2000-егоды
 - 1990-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - 1995
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - ФЗ «Об общественных объединениях»
 - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Что такое НКО?
 - Неформальные коммерческие организации
 - Непонятное какое-то определение
 - некоммерческие организации
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - Последнее воскресенье ноября
 - 5 декабря
 - 29февраля
8. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - 2001
9. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - нет таких стран
10. Добровольцы—это...(продолжите определение)
 - Граждане с доброй волей

- граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- городские сумасшедшие
- граждане, добровольно идущие на косметические опыты

11. Что такое United Way of America?

- благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- крупный коммерческий банк
- международная благотворительная организация

12. Главные задачи Национального центра волонтёрской работы в Великобритании?

- Развитие добровольчества
- Реализация социальных проектов
- представление волонтёрского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и
- международном уровнях

13. Получают ли заработную плату участники международных волонтёрских лагерей?

- Да
- Нет

14. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтёр и доброволец?

- Да
- Нет

15. Чем занимается организация «Международная амнистия»?

- рассмотрением судебных дел
- защитой прав человека во всех странах мира
- сбором средств на содержание судебных учреждений

16. Какие плюсы получают участники международных волонтёрских лагерей?

- бесплатное питание и проживание
- заработную плату
- трудоустройство
- интенсивную языковую практику

17. В какой стране еще в XX веке был издан закон о демократической добровольческой службе и образован Национальный центр добровольческих действий «Волонтёр»?

- Россия
- США
- Франция
- Италия
- Германия

18. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- популяризация здорового образа жизни
- решение проблем бездомных животных
- защита международных памятников природы

19. Какие из перечисленных видов помощи может выполнять волонтёр без аттестации в зоне ЧС?

- а) распределение пострадавших по местам временного нахождения
- б) раздача гуманитарной помощи
- в) участие в оцеплении

20. Назовите признаки чрезвычайной ситуации (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) ограниченность определенной территорией (зона ЧС)
- б) реальная опасность для жизни, здоровья и имущества людей, повлекшая вред или не повлекшая
- в) решение гос. органа о признании обстановки ЧС

УК-5.1 (умеет):

21. Назовите первое массовое детское движение в России?

- пионеры
 юные инспекторы дорожного движения

22. Какими документами регулируется (гарантируется) деятельность ДОО?

23. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

24. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

25. Когда празднуют Всероссийский день детского общественного движения?

26. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

27. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

28. Социальный проект – это...

29. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это?

- донор
 меценат
 спонсор

30. Назовите виды проектов в зависимости от срока реализации?

31. Расположите в хронологическом порядке этапы разработки проекта (проставьте соответствующие цифры от 1 до 11)

Основные мероприятия (план реализации)	
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	
Придумывание идеи	
Анализ социальной ситуации (исследование)	
Постановка цели	
Бюджет проекта	
Мониторинг	

Анализ ресурсов организации	
Формулировка задач	
Оценка результатов проекта	
Формулировка проблемы	

32.Что такое социальная акция?

Единичное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социальную значимую направленность

33.Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта?

Материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

34.Относится ли учебная практика на производстве к добровольческой деятельности? Почему?

Нет, не относится. Учебная практика на производстве – обязательный процесс во время учебы в вузе или ссузе; добровольческая деятельность имеет иные цели.

35.Фандрайзинг–это

- о Участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект
- о поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и \или поддержания существования организации
- о совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта / мероприятия

36.Подберите и запишите на каждую букву в слове «ПРОЕКТ» по два прилагательных, отражающих сущность социального проекта.

Примерные варианты:

П	перспективный, последовательный
Р	реалистичный, результативный
О	объективный, общественно значимый
Е	единственный, ёмкий
К	креативный, командный
Т	технологичный, творческий

37.Что такое социальная реклама?

Некоммерческая реклама, представляющая общественные и государственные интересы, направленная на достижение благотворительных целей и привлекающая внимание к различным социальным проблемам

38.Вы руководитель социального проекта, ваша задача— привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев?

Примеры способов: размещение информации СМИ, плакаты, акции по привлечению внимания, объявления о наборе в социальных сетях, выступление в учебных заведениях, «сарафанное радио», индивидуальные приглашения-предложения, встреча с известным добровольцем города или рассказ о знаменитых людях, занимающихся добровольческой деятельностью

39.Ансамбль бального танца общества инвалидов (колясочников) приглашен на фестиваль в соседний город. Ваша добровольческая организация решила помочь ансамблю добраться до фестиваля и принять в нем участие. У вас есть только человеческие ресурсы. Сформулируйте цель вашей деятельности в данной ситуации и возможный план мероприятий?