



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно –  
строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 06 У ФИЗИКА**

по специальности

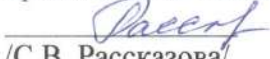
среднего профессионального образования

**21.02.20 Прикладная геодезия**


**Квалификация** специалист по геодезии

Форма обучения: очная

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 8  
от «18» 04 2025 г.  
председатель  
предметно-цикловой комиссии

  
/С.В. Рассказова/  
«18» 04 2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 8  
от «18» 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
КСиЭ АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
«18» 04 2025 г.

Составитель:



/С.А. Кушкин /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО специальности 21.02.20  
Прикладная геодезия

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ  
Заведующий библиотекой  
Заместитель директора по ПР  
Заместитель директора по УР  
Специалист ООСиМ СПО



/Д.С. Захарова /  
/Л.С. Гаврилова /  
/Н.Р. Новикова /  
Е.О. Черемных /  
/ М.Б. Подольская /

Рецензент  
Преподаватель физики  
Высшей категории

Принято  
Начальник ООСиМ СПО

/М.В. Юртаева /  
  
/А.П. Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 5  |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....   | 6  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 11 |
| 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 17 |
| 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....             | 17 |
| 7.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ<br>ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... | 17 |
| 7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....   | 19 |
| 8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....        | 21 |
| 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....  | 21 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» направлена на формирование естественнонаучной картины мира в КСиЭ АГАСУ при обучении их физике на углубленном уровне на основе системно-деятельностного подхода в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика».

В настоящее время важнейшими целями физики являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественнонаучной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как

вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественнонаучных явлений и процессов).

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебному предмету «Физика» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Физика» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Физика» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- ***метапредметных:***

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

- *предметных*

П1)- сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П2)- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

П3) - сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света

П4) - сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальной поверхности заряженного



проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «п-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета» распады ядер, гамма-излучение ядер;

П5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электрического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон

сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6) - сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7) - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8) - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

П9) - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

П11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

П12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b> |   |
| <b>Тема 1. Введение</b>                            | Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей |
| <b>Раздел 2. Механика</b>                          |   |
| <b>Тема 2. Кинематика</b>                          | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение</p> <p>Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики:<br/> <b>Практическая работа № 1</b> «Элементы векторной алгебры»<br/> <b>Практическая работа №2,3</b> «Кинематика поступательного движения материальной точки и твердого тела»»<br/> <b>Практическая работа №4,5</b> «Кинематика вращательного движения материальной точки и твердого тела»»</p>   |
| <b>Тема 3. Динамика</b>                     | <p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела</p> <p>Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.<br/> <b>Практическая работа №1</b> «Силы в природе»<br/> <b>Практическая работа №2,3</b> «Законы Ньютона»<br/> <b>Практическая работа № 4,5</b> «Динамика вращательного движения материальной точки и твердого тела»»</p> |
| <b>Тема 4. Законы сохранения в механике</b> | <p>Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения</p> <p>Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения.<br/> <b>Практическая работа №1,2</b> «Импульс. Работа Энергия. Мощность»<br/> <b>Практическая работа № 3</b> Закон сохранения импульса<br/> <b>Практическая работа № 4</b> «Закон сохранения энергии»»</p>   |

| <b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>           |  |
|--|--|
| <b>Тема 5. Основы молекулярно-кинетической теории</b>          | <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара</p> |
|  | <p>Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> «Изопроцессы в идеальном газе»</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> «Графическое представление изопроцессов»</p> <p><b>Практическая работа № 3,4</b> «Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона»</p>  |
| <b>Тема 6. Основы Термодинамики</b>                            | <p>Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики</p>   |
|  | <p>Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления.</p> <p><b>Практическая работа № 1,2</b> «Внутренняя энергия термодинамической системы. Количество теплоты и работа.»</p> <p><b>Практическая работа № 3,4</b> «Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам»</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> «КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД»</p>   |
| <b>Тема 7. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b> | <p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.  |
|  | Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления<br><b>Практическая работа № 1</b> «Абсолютная и относительная влажность воздуха» «Плавление и кристаллизация. Удельная теплота парообразования»<br>Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса<br><b>Практическая работа № 2</b> «Уравнение теплового баланса»  |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>                                     |   |
| <b>Тема 8. Электростатика</b>  | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.<br>Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.<br>Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора |
|  | Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики<br><b>Практическая работа №1</b> «Взаимодействие зарядов. Закон Кулона»<br><b>Практическая работа №2</b> «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей»<br><b>Практическая работа №3</b> «Потенциал. Разность потенциалов»<br><b>Практическая работа №4,5</b> «Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора»   |
| <b>Тема 9. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</b> | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма   |
|  | Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных законов и формул<br><b>Практическая работа № 1,2,3</b> «Постоянный электрический ток»<br><b>Практическая работа № 4,5</b> «Электрический ток в различных средах»  |
| <b>Тема 10. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b>            | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле</p> <p>Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</p> <p><b>Практическая работа № 1,2</b> «Сила Ампера. Сила Лоренца»</p> <p><b>Практическая работа № 3,4,5</b> «Закон электромагнитной индукции Фарадея. ЭДС индукции»</p>   |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны</b>  |  |
| <p><b>Тема 11.</b><br/><b>Механические и электромагнитные колебания</b></p> | <p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.</p> <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.</p> <p>Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</p> <p>Решение расчётных задач с заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания.</p> <p><b>Практическая работа № 1,2,3,4</b> «Механические и электромагнитные колебания»</p> |
| <p><b>Тема 12.</b><br/><b>Механические и электромагнитные волны</b></p>     | <p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов <math>E</math>, <math>B</math>, <math>v</math> в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды</p> <p>Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн</p> <p><b>Практическая работа № 1,2,3,4</b> «Механические и электромагнитные волны»</p>  |
| <p><b>Тема 13. Оптика</b></p>  | <p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.</p> <p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы.</p> <p>Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.</p> <p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку Поляризация света</p> <p>Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики</p> <p><b>Практическая работа №1,2</b> «Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале»</p> <p><b>Практическая работа № 3,4</b> «Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах»</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> «Волновая оптика. Интерференция света»</p> |
| <p align="center"><b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b></p> |   |
| <p><b>Тема 14. Основы специальной теории относительности</b></p>                 | <p>Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна</p> <p>Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.</p> <p>Энергия и импульс релятивистской частицы.</p> <p>Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | Энергия покоя  |
|  | Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Основы СТО». <b>Практическая работа № 1,2</b> «Элементы теории относительности»  |
| <b>Раздел 7. Квантовая физика</b>                  |  |
| <b>Тема 15. Элементы квантовой оптики</b>          | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света  |
|  | Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. <b>Практическая работа № 1,2</b> «Световые кванты»   |
| <b>Тема 16. Строение атома</b>                     | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение   |
|  | Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». <b>Практическая работа № 1,2</b> «Физика атома»   |
| <b>Тема 17. Атомное ядро</b>                       | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира |
|  | Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». <b>Практическая работа № 1,2.</b> «Физика атомного ядра»  |
| <b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b> |  |
| <b>Тема 18. Элементы астрономии и</b>              | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие  |

|             |  |
|-------------|--|
| астрофизики | звёзды планеты, их видимое движение. Солнечная система |
|-------------|--|

## 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем                                   | Всего      | Лекция    | Практические<br>работы |
|--|---|------------|-----------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>           |   |            |           |                        |
| 1.   | Тема 1. Введение  | 2          | 2         | -                      |
| <b>Раздел 2. Механика 46</b>                                 |   |            |           |                        |
| 2.   | Тема 2. Кинематика  | 16         | 6         | 10                     |
| 3.   | Тема 3. Динамика  | 16         | 6         | 10                     |
| 4.   | Тема 4. Законы сохранения в механике                          | 14         | 6         | 8                      |
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика 36</b>      |   |            |           |                        |
| 5.   | Тема 5. Основы молекулярно-кинетической теории                | 14         | 6         | 8                      |
| 6.   | Тема 6. Основы Термодинамики                                  | 16         | 6         | 10                     |
| 7.   | Тема 7. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы       | 6          | 2         | 4                      |
|  |   | <b>84</b>  | <b>34</b> | <b>50</b>              |
| <b>Раздел 4. Электродинамика 34</b>                          |   |            |           |                        |
| 8.   | Тема 8. Электростатика  | 10         | 4         | 6                      |
| 9.   | Тема 9. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12         | 4         | 8                      |
| 10.  | Тема 10. Магнитное поле. Электромагнитная индукция            | 12         | 4         | 8                      |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны 30</b>                        |   |            |           |                        |
| 11.  | Тема 11. Механические и электромагнитные колебания            | 10         | 4         | 6                      |
| 12.  | Тема 12. Механические и электромагнитные Волны                | 10         | 4         | 6                      |
| 13.  | Тема 13. Оптика   | 10         | 4         | 6                      |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности 4</b> |   |            |           |                        |
| 14.  | Тема 14. Основы специальной теории относительности            | 4          | 2         | 2                      |
| <b>Раздел 7. Квантовая физика 16</b>                         |   |            |           |                        |
| 15.  | Тема 15. Элементы квантовой оптики                            | 6          | 2         | 4                      |
| 16.  | Тема 16. Строение атома                                       | 4          | 2         | 2                      |
| 17.  | Тема 17. Атомное ядро   | 6          | 2         | 4                      |
| <b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики 4</b>         |   |            |           |                        |
| 18.  | Тема 18. Элементы астрономии и астрофизики                    | 4          | 4         | -                      |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>172</b> | <b>70</b> | <b>102</b>             |
|  | <b>Консультация</b>   | <b>8</b>   |           |                        |
|  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>180</b> |           |                        |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                     |
|---|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                  | <b>191</b>                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>180</b>                      |
| в том числе:  |                                 |
| лекции  | 70                              |
| практические занятия                                    | 102                             |
| лабораторные занятия                                    | Учебным планом не предусмотрено |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>              | 3                               |
| <i>Консультации</i>                                     | 8                               |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 8                               |

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса*

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br><br>414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 41,5 кв.м., 3 этаж, помещение № 310 | 1. Доска учебная<br>2. Доска маркерная<br>3. Рабочее место преподавателя<br>4. Комплект учебной мебели на 25 чел.<br>5. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран)<br>6. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2.    | Помещение для самостоятельной и воспитательной работы:<br><br>414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7   | 1. Комплект учебной мебели на 50 чел.<br>2. Комплект учебно-наглядных пособий<br>3. Компьютеры - 8 шт.<br>4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран)  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
|--|--|--|

## **7.2. Рекомендуемая литература**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Чакак А.А. Физика. Физические основы механики: учебное пособие для СПО / Чакак А.А.. — Саратов: Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91903>
2. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. -Саратов: Профобразование, 2020. - 237 с. - ISBN 978-5-4488-0675-9. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91904>
3. Летута, С. Н. Физика. Электростатика: учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов: Профобразование, 2020. - 177 с. - ISBN 978-5-4488-0591-2. -Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92190>
4. Летута, С. Н. Физика. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. -Саратов: Профобразование, 2020. - 231 с. - ISBN 978-5-4488-0611-7. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92189>

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Трофименко Е.Е. Физика: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Трофименко Е.Е., Шеденков С.И..- Минск: ТетраСистемс, 2010. - 252 с. -ISBN 978-985-470-975-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].- URL: <https://www.iprbookshop.ru/28274>

### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Тюлюпова С.С. УМП «Физика» для практических занятий. Астрахань. КСиЭ АГАСУ.2023 г. –32с.

### ***г) интернет-ресурсы:***

**д) электронно-библиотечные системы:**

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

**8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Физика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

| Результаты обучения<br>(личностные,<br>предметные,<br>метапредметные)   | Код<br>результ<br>атов | Проверяемые умения<br>и знания  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения |                             |
|---|------------------------|---|---|-----------------------------|
|   |                        |   | Текущий<br>контроль   | Промежуточная<br>аттестация |
| <b>Личностные трудового воспитания:</b>   |                        |   |   |                             |
| готовность к труду,<br>осознание ценности<br>мастерства, трудолюбие   | Л 23                   | <i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i> |   |                             |
| готовность к активной<br>деятельности<br>технологической и<br>социальной<br>направленности,<br>способность<br>инициировать,<br>планировать и<br>самостоятельно<br>выполнять такую<br>деятельность | Л 24                   | <i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i> |   |                             |
| <b>Личностные экологического воспитания:</b>  |                        |   |   |                             |
| планирование и<br>осуществление действий<br>в окружающей среде на<br>основе знания целей<br>устойчивого развития<br>человечества  | Л 28                   | <i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i> |   |                             |

|  |      |  |                     |         |
|--|------|--|---------------------|---------|
| активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  | Л 29 | Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.                                   |                     |         |
| умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их                           | Л 30 | Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.                                   |                     |         |
| <b>Личностные ценности научного познания:</b>  |      |  |                     |         |
| осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Л 34 | Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.                                   |                     |         |
| <b>Метапредметные:</b>   |      |  |                     |         |
| <b>базовые логические действия:</b>  |      |  |                     |         |
| выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях  | М4   | УМЕТЬ:<br>раскрывать закономерности противоречия в рассматриваемых физических явлениях                       | Практические работы | экзамен |
| <b>базовые исследовательские действия:</b>   |      |  |                     |         |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                      | М 7  | УМЕТЬ:<br>формировать научного типа мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Практические работы | экзамен |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания         | М 8  | УМЕТЬ:<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | Практические работы | экзамен |
| <b>принятие себя и других людей:</b>   |      |  |                     |         |
| выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива                     | М 32 | УМЕТЬ:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства  | Практические работы | Экзамен |
| <b>универсальные регулятивные действия:</b>  |      |  |                     |         |

|   |      |   |                     |         |
|---|------|---|---------------------|---------|
| <b>самоорганизация:</b>   |      |   |                     |         |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.  | М 38 | УМЕТЬ:<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  | Практические работы | экзамен |
| <b>предметные:</b>  |      |   |                     |         |
| сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии   | П1   | ЗНАТЬ:<br>-значение физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии   | Практические работы | Экзамен |
| сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов | П2   | УМЕТЬ:<br>распознавать физические закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания | Практические работы | Экзамен |

|  |           |   |                                |                |
|--|-----------|---|--------------------------------|----------------|
|  |           | естественнонаучных<br>явлений и процессов   |                                |                |
| сформированность<br>умения различать условия<br>применимости моделей<br>физических тел и<br>процессов (явлений):<br>инерциальная система<br>отспета, материальная<br>точка, равноускоренное<br>движение, свободное<br>падение, абсолютно<br>упругая деформация,<br>абсолютно упругое и<br>абсолютно неупругое<br>столкновения, моделей<br>газа, жидкости и твердого<br>(кристаллического) тела,<br>идеального газа,<br>точечный заряд,<br>однородное<br>электрическое поле,<br>однородное магнитное<br>поле, гармонические<br>колебания,<br>математический маятник,<br>идеальный пружинный<br>маятник, гармонические<br>волны, идеальный<br>колебательный контур,<br>тонкая линза, моделей<br>атома, атомного ядра и<br>квантовой модели света | <i>ПЗ</i> | <i>УМЕТЬ:</i><br>различать условия<br>применимости моделей<br>физических тел и<br>процессов (явлений) | <i>Практические<br/>работы</i> | <i>Экзамен</i> |
| сформированность<br>умения объяснять<br>особенности протекания<br>физических явлений:<br>механическое движение,<br>тепловое движение<br>частиц вещества,<br>тепловое равновесие,<br>броуновское движение,<br>диффузия, испарение,<br>кипение и конденсация,<br>плавление и<br>кристаллизация,<br>направленность<br>теплопередачи,<br>электризации тел,<br>эквипотенциальной<br>поверхности заряженного   | <i>П4</i> | <i>УМЕТЬ:</i><br>объяснять особенности<br>протекания физических<br>явлений                            | <i>Практические<br/>работы</i> | <i>Экзамен</i> |



|   |           |  |                                   |                       |
|---|-----------|--|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «п-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета» распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>   |           |  |                                   |                       |
| <p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона</p> | <p>П5</p> | <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики</p> | <p><i>Практические работы</i></p> | <p><i>Экзамен</i></p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электрического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p> |  | <p>равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электрического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |           |   |                            |                |
|--|-----------|---|----------------------------|----------------|
|  |           | энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада  |                            |                |
| сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной  | <i>П6</i> | <i>УМЕТЬ:</i><br>применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной  | <i>Практические работы</i> | <i>Экзамен</i> |
| сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы  | <i>П7</i> | <i>УМЕТЬ:</i><br>исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы                                      | <i>Практические работы</i> | <i>Экзамен</i> |
| сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать | <i>П8</i> | <i>УМЕТЬ:</i><br>самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при | <i>Практические работы</i> | <i>Экзамен</i> |

|   |     |  |                     |         |
|---|-----|--|---------------------|---------|
| и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата  |     | выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата  |                     |         |
| сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | П9  | УМЕТЬ: решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | Практические работы | Экзамен |
| сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека,   | П10 | УМЕТЬ: анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с   | Практические работы | Экзамен |

|   |            |   |                            |                |
|---|------------|---|----------------------------|----------------|
| связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества   |            | физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества   |                            |                |
| овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации  | <i>П11</i> | <i>ЗНАТЬ:</i><br>способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий   | <i>Практические работы</i> | <i>Экзамен</i> |
| овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | <i>П12</i> | <i>УМЕТЬ:</i><br>самостоятельно приобретать новые знания в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, работать в группе с выполнением различных социальных ролей, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | <i>Практические работы</i> | <i>Экзамен</i> |
| сформированность мотивации к будущей профессиональной   | <i>П13</i> | <i>ЗНАТЬ:</i><br>мотивации к будущей профессиональной   | <i>Практические работы</i> | <i>Экзамен</i> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| деятельности по<br>специальностям физико-<br>технического профиля |  | деятельности по<br>специальностям<br>физико-технического<br>профиля |  |  |
|---|--|---|--|--|