



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно –
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

среднего профессионального образования

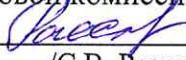
21.02.20 Прикладная геодезия

Квалификация специалист по геодезии

Форма обучения очная

2025

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией №2

Протокол № 8
от 18.02.2025 г.
Председатель предметно-
цикловой комиссии


/C.B. Рассказова/

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 8
от 18.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ


/С.Н. Коннова/
« » 2025г.

Составитель (и):



/Н.Ю. Постнова/

Рабочая программа разработана
на основе ФГОС СОО специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Д.С. Захарова/

Заведующий библиотекой



/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР



/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР



/Е.О. Черемных/

Специалист ООСиМ СПО



/М.Б. Подольская/

Рецензент

Доцент кафедры географии,
картографии и геоинформатики
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
имени В.Н. Татищева», к.г.н.

(должность, место работы)



подпись

/А.З. Карабаев/

Принято ООСиМ СПО:
Начальник ООСиМ СПО



/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	21
7.2. Рекомендуемая литература	22
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «География» предназначена для изучения географии в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613 с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География».

Рабочая программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено

формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «География» даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География — это один из учебных предметов, способных успешно

выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При освоении специальности 21.02.20 Прикладная геодезия у обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «География» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «География» в составе общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:**

1) гражданско^{го} воспитания:

Л1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

Л8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое

и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

Л11-осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

Л17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) трудового воспитания:

Л25-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

Л27-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

Л30-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7) ценности научного познания:

Л32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- **метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне;

М2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М4-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М6-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

М7-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

в) работа с информацией:

М21-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М26-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М28-владеть различными способами общения и взаимодействия;

М30-развернуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32-выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М35-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М38-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М40-давать оценку новым ситуациям;

б) самоконтроль:

М45-давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• предметных:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1 География как наука. Тема 1 Традиционные и новые методы географии. Географическая культура.	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
Раздел 2 Природопользование и геоэкология. Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный

	<p>капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Практическая работа №1. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p>
Раздел 3 Современная политическая карта. Тема 3 Политическая география и geopolitika.	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p> <p>Практическая работа №2. Изучение политического устройства мира.</p>
Раздел 4 Население мира. Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизаций Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс</p>

	<p>человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа №3. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».</p>
<p>Раздел 5 Мировое хозяйство.</p> <p>Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p>	<p>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p> <p>Практическая работа № 4. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p>
<p>Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Промышленность мира.</p>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира.</p>

	<p>Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>
Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа № 5. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>
Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>
Раздел 6 Регионы и страны. Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Практическая работа № 6. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы и Азии с использованием источников географической информации.</p>
Тема 6.2 Америка.	<p>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-</p>

	<p>географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p>Практическая работа № 7. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</p>
Тема 6.3 Африка.	<p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>
Тема 6.4 Австралия и Океания	<p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическая работа № 8. Изучение региональной характеристики Африки. Австралии и Океании.</p>
Тема 6.5 Россия на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	<p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. Тема 7 Глобальные проблемы человечества.	<p>Группы глобальных проблем: geopolитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровье и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся</p>

	экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.
	Практическая работа № 9. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Раздел 1 География как наука. Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	2	2	-
2.	Раздел 2 Природопользование и геоэкология. Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	2	-	2
3.	Раздел 3 Современная политическая карта. Тема 3 Политическая география и geopolитика.	4	2	2
4.	Раздел 4 Население мира. Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	4	2	2
5.	Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2	-	2
6.	Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Промышленность мира.	2	2	-
7.	Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.	4	2	2
8.	Тема 5.4 Сфера услуг. Мировой транспорт.	2	2	-
9.	Раздел 6 Регионы и страны. Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	4	2	2

	Зарубежная Азия.			
10.	Америка. Северная и Латинская Америка.	4	2	2
11.	Африка.	2	2	-
12.	Австралия и Океания	2	-	2
13.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2	2	-
14.	Глобальные проблемы человечества.	2	-	2
15.	ИТОГО	38	20	18

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел.

	414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 40,4 кв.м., 4 этаж, помещение № 408	4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература:

a) основная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География. – Москва: ОИЦ «Академия», 2019. – 320 с.
2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира / Максаковский В.П. – Москва: Просвещение, 2022. – 398 с. – ISBN 978-5-09-031206-6
3. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник / Петрова Н.Н. – Москва: Форум, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-91134-249-4

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — ISBN 978-5-238-03119-4. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>
2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html

3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Постнова Н.Ю. УМП «География» для практических занятий. Астрахань, КСиЭ АГАСУ, 2023.

г) интернет-ресурсы:

1. wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru>)

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «География» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Л1	ЗНАТЬ: гражданское воспитание, свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок	Практическая работа <i>Реферат</i>	Дифференцированный зачет
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Л3	ЗНАТЬ: традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Устный опрос <i>Работа с картой</i>	Дифференцированный зачет
готовность к и гуманitarной волонтерской деятельности;	Л7	ЗНАТЬ: основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности	Практическая работа <i>Тестирование</i>	Дифференцированный зачет
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	Л8	ЗНАТЬ: традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в	Практическая работа <i>Устный опрос</i>	Дифференцированный зачет

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;		общественные инициативы, направленные на их сохранение		
осознание духовных ценностей российского народа;	Л11	ЗНАТЬ: эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Л17	ЗНАТЬ: все виды искусства, традиции и творчество своего и других народов	Устный опрос	Дифференцированный зачет
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	Л18	ЗНАТЬ: отечественное и мировое искусство, этнические, культурные традиции и народное творчество	Практическая работа Работа с картой	Дифференцированный зачет

творчества;				
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Л25	ЗНАТЬ: экономические ориентиры на осуществления осознанного выбора сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Л26	ЗНАТЬ: Все этапы готовности и способности к образованию и самообразованию	Устный опрос Работа с картой	Дифференцированный зачет
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	Л27	ЗНАТЬ: основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира	Практическая работа Тестирование	Дифференцированный зачет
умение прогнозировать, в	Л30	ЗНАТЬ: проявления	Практическая работа	Дифференцированный зачет

том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;		экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; основы разумного природопользования	<i>Устный опрос</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Л32	ЗНАТЬ: навыки межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Л33	ЗНАТЬ: в совершенстве родной язык; родную литературу, искусство, историю своей страны место России на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<i>Практическая работа Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>метапредметных:</i>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием	M1	УМЕТЬ: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

географических знаний, рассматривать ее всесторонне		использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне		
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	M2	УМЕТЬ: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	M4	УМЕТЬ: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	M6	УМЕТЬ: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, имеющих географические аспекты	Практическая работа Тестирование	Дифференцированный за-чет
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	M7	УМЕТЬ: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>M8</i>	УМЕТЬ: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>M14</i>	УМЕТЬ: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>M21</i>	УМЕТЬ: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>M22</i>	УМЕТЬ: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осуществлять коммуникации во	<i>M26</i>	УМЕТЬ: осуществлять	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

всех сферах жизни		коммуникации во всех сферах жизни	<i>Устный опрос</i>	
владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>M28</i>	УМЕТЬ: владеть различными способами общения и взаимодействия	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>M30</i>	УМЕТЬ: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный за-чет</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	<i>M31</i>	УМЕТЬ: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	<i>M32</i>	УМЕТЬ: выбирать тематику и методы, совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>M35</i>	УМЕТЬ: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный за-чет</i>
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	<i>M38</i>	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять познавательную	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	M39	УМЕТЬ: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
давать оценку новым ситуациям	M40	УМЕТЬ: давать оценку новым ситуациям	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	M45	УМЕТЬ: давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный зачет
предметных:				
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:	П1	ЗНАТЬ: роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	Практическая работа Устный опрос	Дифференцированный за-чет

<p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>		<p>УМЕТЬ: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>		
<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p><i>P2</i></p>	<p>ЗНАТЬ: О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) УМЕТЬ: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p><i>Практическая работа Устный опрос Защита реферата</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве		описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве		
сформированность системы комплексных социально ориентиро-ванных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими	ПЗ	<p>ЗНАТЬ: о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными</p>	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>		
<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	П4	<p>ЗНАТЬ: базовые географические понятия УМЕТЬ: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p><i>Практическая работа Устный опрос Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями</p>	П5	<p>ЗНАТЬ: характеристики отдельных географических объектов, процессов и явлений, их изменения в результате воздействия</p>	<p><i>Практическая работа Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>		<p>природных и антропогенных факторов</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>		
<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),</p>	П6	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа с картой</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и</p>	<p>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять</p>	
---	--	--

применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач		различные методы познания для решения практико-ориентированных задач		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных	П7	ЗНАТЬ: способы географического анализа и интерпретации информации из различных источников УМЕТЬ: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный за-чет</i>

<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p>	<p>П8</p>	<p>ЗНАТЬ: разнообразные явления и процессы УМЕТЬ: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	П9	ЗНАТЬ: разнообразные явления и процессы УМЕТЬ: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Работа с картой</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и	П10	ЗНАТЬ: об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		<p>социально-экономических аспектах экологических проблем УМЕТЬ: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>		
---	--	--	--	--