

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

« 18 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/И.И. Потапова/
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»
протокол № 9 от 15.04 2025г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/И.А. Митченко /
И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

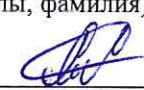


(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / О.Н. Беспалова/
(инициалы, фамилия)

Начальник ООСиМ ВО 
(подпись) / Е.С. Коваленко /
(инициалы, фамилия)

Начальник УИТ 
(подпись) / П.Н. Гедзе /
(инициалы, фамилия)

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Л.С. Гаврилова /
(инициалы, фамилия)

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» и «Математика», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е.; всего – 2з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	1 семестр – 10 часов; всего – 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов; всего – 38 часов	1 семестр – 44 часа; всего – 44 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 1	семестр - 1
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	12	1	2		2	8	
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	28	1	8		6	14	зачет
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	32	1	8		8	16	
	Итого	72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрена»

5.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины(по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	12	1	2	–	6	4	зачет
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	28	1	4	–	6	18	
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	32	1	4		6	22	
	Итого	72		10		18	44	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Основы интеллектуального труда, как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. <i>Основные законы и закономерности функционирования экономики.</i> Требования к уровню знаний, формы контроля. <i>Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i>
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Задачи высшего экономического образования в России. Модели образования. Образовательная организация ВО. Особенности обучения в ВУЗе. Основные подразделения образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Основные права и обязанности студента. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. <i>Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i> Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды ВУЗа.
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации – схемы, интеллект-карты и др. Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль. Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования. Работа на практических занятиях: техника устного ответа; различные формы предоставления информации – текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация. Организация работы студента на практических и лабораторных занятиях; функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторных и практических работ; этапы выполнения лабораторных и практических работ. Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов.

		Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работы студентов. Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре; содержанию и оформлению реферата. Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка. Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы с студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации. Формы контроля учебных достижений: организация промежуточной аттестации; курсовые работы (проекты) и выпускная квалификационная работа, <i>используя основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</i> Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями. Подготовка и сдача зачёта и экзамена, <i>с применением базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i>
--	--	---

5.2.2. Содержание лабораторных занятий
учебным планом не предусмотрено

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Входное тестирование по дисциплине. Понятие и сущность интеллектуального труда. Особенности интеллектуального труда. Составляющие компоненты интеллектуального труда (внимание, память, мышление, речь). Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. Основные принципы организации умственного труда, в том числе в экономической сфере. <i>Экономические знания для выполнения практических задач</i> Рациональное использование времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья, <i>планируя и осуществляя профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i>

2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Система образования. Основные подразделения образовательной организации и их назначение. Права и обязанности студентов университета. ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика». Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план направления подготовки 38.03.01 «Экономика», изучаемые дисциплины и их роль в формировании бакалавра экономики. Планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Интеллектуальный труд в экономической сфере. Применение экономических знаний при выполнении практических задач. Факторы, влияющие на умственную деятельность. Неблагоприятные факторы для умственного труда. Особенности учебного дня студента. Правила гигиены умственного труда. Безопасная работа с персональным компьютером.
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Документ. Виды документов. Основные источники информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Поиск, накопление и обработка информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, цитаты, выписки, аннотация, реферат). Как работать с книгой. Поиск информации в Интернете. Электронные учебники. Электронная библиотека. Электронный каталог. Поисковые системы Интернета, библиографические базы данных, основные энциклопедические и справочные электронные издания. Самообразование студента как фактор успешности освоения специальности (профессии). Реферат, доклад, курсовая работа, контрольная работа, практическая работа, выпускная квалификационная работа, используя основные положения и методы экономических наук, принимая обоснованные экономические решения при решении социальных и профессиональных задач. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. Конспектирование текста разными методами и приёмами. Подготовка устного ответа; Алгоритм решения кейс-задач. Составление библиографического списка по теме. Подготовка и оформление компьютерной презентации. Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
2.	Раздел 2. Культура интеллектуального труда	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]
3.	Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [4], [5], [6] [7]

5.2.5 Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрено

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
<u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.
<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовка к устному опросу – подготовки к практическим занятиям и итоговому тестированию; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов
<u>Подготовка к зачету</u> Подготовка студентов к зачету включает три стадии: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* проводится с использованием традиционных образовательных

технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио видео техники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-2257-5, 978-5-4497-3703-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143683.html>
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html>
3. Жеглова, Ю. Г. Основы научных исследований : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / Ю. Г. Жеглова, Л. А. Адамцевич. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-3277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134618.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Сергеева, Е. П. Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум : учебное пособие / Е. П. Сергеева. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 123 с. — ISBN 978-985-895-276-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152383.html>

5. Новик, А. Н. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы : учебное пособие / А. Н. Новик, Г. А. Аверченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-7422-8714-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147722.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Потапова И.И. Методические указания по самостоятельной работе. Астрахань, АГАСУ, 2025г. – 17с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/fNCkDtkAFrgbTyN>

г) перечень онлайн курсов:

7. Онлайн курс «Введение регионоведения» <https://www.hse.ru/edu/courses/480614764>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул.Татищева 186; №209	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы:	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно –

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитория № 201, 203;	телекоммуникационной сети «Интернет».
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет». –

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»
по программе бакалавриата**

Тамарой Николаевной Никулиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной,

дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- творческими заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

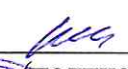
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой Ириной Ивановной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

 /Т.Н. Никулина/
(подпись) И. О. Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик –*доцент, к.э.н. Потапова Ирина Ивановна*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12 августа 2020г., № 954* и зарегистрированного в Минюсте России *25 августа 2020, №59425*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены:

- тестовыми заданиями
- творческими заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Потаповой Ириной Ивановной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении «Обществознания» и «Математики».

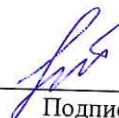
Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина

Раздел 2. Культура интеллектуального труда

Раздел 3. Стратегия и техника эффективного обучения.

Заведующий кафедрой



Подпись

/ И.А. Митченко /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

18 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы интеллектуального труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



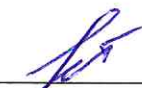
(подпись)

И.И. Потапова

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»



(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Начальник УМУ

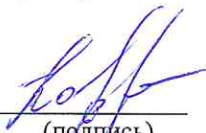


(подпись)

/ О.Н. Беспалова/

И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО



(подпись)

/ Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
Приложение 1	15
Приложение 2	23

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3			
		3	4	5	6		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:						
	З1 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	X	X	X			1. Вопросы к зачету (1-19 вопрос) 2. Итоговые тестовые задания (1-27) 3. Творческое задание (№1-3)
	Уметь:						
	У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	X	X				1. Итоговые тестовые задания (№48-54) Творческое задание (№1-3)
	Владеть:						
	В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.			X			1. Творческое задание (№3)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:						
	З1 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	X					1. Вопросы к зачету (вопросы 20-30) 2. Итоговые тестовые задания (№28-47) 3. Творческое задание (№1-3)

	32 УК-10.1 Знать: основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач				X	1. Вопросы к зачету (вопросы 20-30) 4. Итоговые тестовые задания (№28-47) 3. Творческое задание (№1-3)
	Уметь:					
	У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	X		X		1. Итоговые тестовые задания (№55-60) 2. Творческое задание (№1-3)
	У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				X	1. Итоговые тестовые задания (№55-60) 2. Творческое задание (№1-3)
	Владеть:					
	В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач				X	1. Творческое задание (№3)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	индивидуальное творческое задание

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает 31 УК-9.1: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенно ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенно ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сферах в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет У1 УК-9.2: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	Владеет В1 УК-9.3: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ситуациях повышенной сложности
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает 31 УК-10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Знает 32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет-У1 УК-10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

Умеет - У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Владеет В1 УК-10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

УК-9.1 (знать)

1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру вуза. Структурные подразделения АГАСУ
2. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов, в том числе с учетом базовых дефектологических знаний
3. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов, с учетом базовых дефектологических знаний
4. Права студента АГАСУ, с учетом базовых дефектологических знаний
5. Обязанности студента АГАСУ, с учетом базовых дефектологических знаний
6. Формы организации учебного процесса
7. Формы организации учебной деятельности
8. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества, с учетом базовых дефектологических знаний
9. Практические и лабораторные работы в учебном процессе
10. Самостоятельная работа студентов как вид учебной деятельности
11. Формы и виды самостоятельной работы
12. Значение самостоятельной работы студентов
13. Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов
14. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов
15. Технология организации самостоятельной работы студентов
16. Три уровня самостоятельной работы студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)
17. Формы контроля знаний студентов, с учетом базовых дефектологических знаний
18. Методы проверки знаний студентов
19. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки,

УК-10.1 (знать)

Основные законы и закономерности функционирования экономики:

20. Понятие рынка и его особенности: определение, субъекты рыночных отношений.
21. Структура рынка.
22. Классификация рынка.
23. Спрос и предложение.
24. Характеристика конкуренции на рынке; конкурентные преимущества предприятий.
25. Предпринимательство и его роль в экономике.
26. Экономическая характеристика рынка.
27. Экономическая характеристика предприятий производственной сферы и сферы обслуживания, их роль в современной экономике.
28. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
29. Экономический эффект.
30. Показатели эффективности.

в) *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Верно ли, что:

- А. Предпочтения при выборе профессии меняются с возрастом.
- Б. умственный труд часто требует разрядки?

- 1). Верно только А
- 2). Верно только Б
- 3). Оба ответа верны
- 4). Нет верного ответа

2. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

3. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
- 2) получаются практически полезные результаты
- 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4) средства должны соответствовать целям

4. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

5. В отличие от учебы, труд

- 1) осуществляется как индивидуально, так и сообща
- 2) позволяет удовлетворять материальные потребности
- 3) способствует познанию мира
- 4) предполагает использование специального оборудования

6. Укажите группу примеров, которая иллюстрирует материальные потребности человека

- 1) труд, образование, охрана здоровья
- 2) чтение книг, посещение театра, путешествия
- 3) еда, одежда, жилище
- 4) любовь, уважение, лидерство, самоуважение

7. Преимущественно интеллектуальный труд, который осуществляется главным образом с помощью умственных усилий человека.

Перечислите профессии умственного труда:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

8. Вставьте пропущенные слова.

Любой труд, будь то умственный или физический требует от человека владеть определёнными ... , ... и ... , то есть как говорят учёные обладать соответствующей квалификацией.

- 1) знаний
- 2) умений
- 3) навыков
- 4) квалификацией
- 5) сознанием

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Творческое задание.

а) типовые задания (приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
---	----------------------------------	--	-------------------------	-------------

1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Творческое задание	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

31 УК-9.1 (знать)

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?
А) экономическая теория Б)
макрэкономика
В) микроэкономика
2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
Г) все ответы верные
3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, называется
А) торговля Б)
обмен
В) производство
4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?
А) валовой национальный продукт Б)
валовой внутренний продукт
В) бюджет государства
5. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России?
А) 20% Б) 15% В) 18%
6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
А) расширение доступа к образованию;
Б) интеграция;
В) мейнстриминг;
Г) все ответы правильные
7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?
А) валютная биржа Б)
товарная биржа В)
биржа труда
8. Как называется прямой налог с фирмы?
А) налог на добавленную стоимость Б)
налог на прибыль
В) подоходный налог
9. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими

издержками?

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?

- А) дивиденды
- Б) проценты
- В) рента

11. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,
- В) должен применяться другой метод
- Г) нет правильного ответа

12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

- А) издержки производства
- Б) факторы дохода
- В) экономическая прибыль

13. Интеллектуальный труд – это:

- А) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- Б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

14. Монография - это...

- А) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- Б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- В) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

15. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- А) учебная программа;
- Б) учебное пособие;
- В) учебник.

16. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) аннотация.

17. Для научного текста характерна:

- А) эмоциональная окрашенность;
- Б) логичность, достоверность, объективность;
- В) четкость формулировок.

18. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:

- А) тезис;
- Б) конспект;
- В) план.

19. Особенности научного текста заключаются:

- А) в использовании научно-технической терминологии;
- Б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- В) в использовании простых предложений.

20. Конспект нужен для того, чтобы:

- А) выделить в тексте самое необходимое;
- Б) передать информацию в сокращенном виде;
- В) сохранить основное содержание прочитанного текста.

21. Выводы содержат:

- А) только конечные результаты без доказательств;
- Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы.

22. В приложениях:

- А) нумерация страниц сквозная;
- Б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- В) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

23. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

24. Сокращения в научных текстах:

- А) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- Б) допускаются до одной буквы с точкой;
- В) не допускаются.

25. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) с указанием автора и названия источника;
- Б) из опубликованных источников;
- В) с разрешения автора.

26. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- А) аннотация, анализ, обобщение
- Б) отзыв, рассуждение, описание
- В) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

27. Лекция – это:

- А) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;
- Б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;
- В) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

31 УК-10.1: (знать)

28. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономической прибыли фирмы?

А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия и процветания фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?

А. Переменные издержки можно быстро изменить.

Б. Переменные издержки практически не меняются при небольших изменениях объёмов выпускаемой продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Руководств о фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие) меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этой задачи?

- 1) проведение режима жёсткой экономии
- 2) использование методов поощрения работников к повышению производительности их труда
- 3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
- 4) все перечисленные

31. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется внимание его рентабельности?

- 1) рост издержек производства
- 2) большой расход сырья и материалов
- 3) рост производительности труда
- 4) рост нерациональных перевозок

32. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована

- 1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пут и к увеличению объёмов производства
- 2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя

- 3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадает качество
4) во всём перечисленном.

33. Интеллектуализация труда - это:

- А) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
Б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
В) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

34. Энциклопедия - это...

- А) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
Б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;
В) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

35. Чтение книги для получения и переработки информации:

- А) аналитическое;
Б) беглое;
В) скоростное.

36. При цитировании:

- А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
Б) происходит передача основного смысла;
В) все варианты правильны.

37. Критический отзыв на научную работу:

- А) аннотация;
Б) план;
В) рецензия.

38. Во «Введении» необходимо отразить:

- А) актуальность темы;
Б) полученные результаты;
В) источники, по которым написана работа.

39. Стиль научного текста предполагает только:

- А) прямой порядок слов;
Б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
В) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

40. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) конспект;
Б) тезис;
В) реферат.

41. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А) реферат;
Б) цитата;
В) контрольная работа.

42. Научный текст необходимо:

- А) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- Б) привести без деления одним сплошным текстом;
- В) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

43. Список использованной литературы:

- А) оформляется с новой страницы;
- Б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- В) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

44. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А) только в конце предложений;
- Б) только в середине предложения;
- В) в любом месте предложения.

45. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- Б) не используются «кавычки»;
- В) не используется «двоеточие».

46. К жанру научного стиля не относится:

- А) очерк;
- Б) рецензия;
- В) резюме.

47. Источник информации - это:

- А) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- Б) субъект, нуждающийся в информации;
- В) среда, передающая информацию.

У1 УК-9.2: (уметь)

48. Ответить на вопросы:

- А) Реферат – это...
- Б) Тезисы – это...
- В) Перечислите общие требования к научному тексту.
- Г) Что предполагает библиографическое чтение?

49. Информация определяется в законе как:

- А) сведения, переданные от одного юридического лица
- Б) другому; события, зафиксированные в документе;
- В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления;
- Г) проверенные факты, использованные при принятии решения.

50. Определение понятия «информация» дано:

- А) в ГОСТ Р 6.30-2003 Требования к оформлению документов;
- Б) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»;
- В) в Федеральном законе «Об электронной цифровой подписи»;
- Г) в Типовой инструкции по делопроизводству в Федеральных органах исполнительной

власти.

51. Определение понятия «документ» дано:

- А) в Федеральном законе «О языках народов Российской Федерации»;
- Б) в ГОСТ Р 6.30-2003 Требования к оформлению документов;
- В) в ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения в Федеральном законе «Об электронной цифровой подписи»;
- Г) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации».

52. Документ определяется как:

- А) информация, полученная для принятия
- Б) решения;любая записанная информация;
- В) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
- Г) сведения, зафиксированные и накопленные с целью их дальнейшего использования.

53. Гриф утверждения содержит:

- А) слово УТВЕРЖДАЮ, указание должности, подпись, расшифровку подписи (И.О.Ф.), дату;
- Б) слово УТВЕРЖДЁН (И.О.Ф.), название вида утверждающего документа в творительном падеже, его дата и номер;
- В) слово УТВЕРЖДАЮ, подпись руководителя, расшифровка подписи и дата;
- Г) слово УТВЕРЖДЁН (И.О.Ф.), название вида утверждающего документа в именительном падеже, его дата и номер.

54. Разновидности писем определяются их назначением:

- А) сопроводительные – при сопровождении другого документа с пояснениями;письмо-приглашение – приглашают принять участие;
- Б) письмо-напоминание – сообщают о приближении срока;
- В) рекламное письмо – рекламируют товары и услуги;
- Г) гарантийное письмо _____ (гарантируют выполнение обязательства).

У1 УК-10.2: (уметь)

55. Ответить на вопросы:

- А) Доклад – это...
- Б) Аннотирование – это...
- В) Назовите формы УИРС.
- Г) Что предполагает аналитико-критическое чтение?

56. Выберите, что относится к унифицированным формам документов:

- А) Любой трафаретный текст;
- Б) Совокупность реквизитов, установленных в соответствии с решаемыми в данной сфере деятельности задачами и расположенных в определённом порядке на носителях информации;
- В) Таблица;
- Г) Шаблон в персональном компьютере.

57. Формуляр-образец представляет собой:

- А) модель построения документа, устанавливающая размеры полей и шрифтов; конструкционная сетка документа;
- Б) модель построения документа, устанавливающая область применения, форматы, размеры полей, требования к построению конструкционной сетки и основным реквизитам;
- В) порядок построения одного из видов документов.

58. Бланк для письма отличается от общего бланка наличием реквизитов:

- А) справочные данные об учреждении-авторе, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Б) вид документа, справочные данные об учреждении-авторе, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- В) вид документа, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Г) справочные данные об учреждении-авторе, номер и дата документа.

59. Общий бланк отличается от бланка для письма наличием реквизитов:

- А) вид документа, справочные данные об авторе, дата и номер документа;
- Б) вид документа, место составления документа;
- В) вид документа, ссылка на номер и дату инициативного документа;
- Г) эмблема, место составления документа.

60. На общем бланке могут быть составлены документы:

- А) приказы;
- Б) письма;
- В) заявления;
- Г) постановления;
- Д) жалобы.

Типовое творческое задание

УК-9: (знать, уметь)

УК-10: (знать, уметь)

1. Выберите любой машинописный текст, требующий применения экономических знаний при выполнении практических задач. Объем текста 1,0 тыс. знаков.
Составьте опорный конспект.

2. Напишите реферат по теме, требующей применения экономических знаний при выполнении практических задач. Объем работы – от 5 до 7 тыс. знаков (с пробелами).
Литературу студент подбирает самостоятельно.

УК-9: (знать, уметь, владеть)

УК-10: (знать, уметь, владеть)

3. Создайте презентацию по теме реферата.
Количество слайдов – 10.